







LISTA DE VERIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN - De la escuela a la vida adulta

Su hijo/a está comenzando un momento de su vida lleno de cambios, crecimiento, emoción y, en ocasiones, miedo y confusión, llamado TRANSICIÓN. Un periodo de transición es el movimiento o cambio de una etapa a otra y, en este caso, está pasando de la infancia a la adolescencia, y con el tiempo, de la escuela a la vida adulta. La lista de verificación de la transición está diseñada para ayudarlo a pensar sobre las preguntas que debe hacer, las opciones que debe considerar y las cosas de las que debe hablar con su hijo/a en edad de transición. Tenga en cuenta que las elecciones y decisiones que usted y su hijo o hija tomen en este tiempo pueden ayudar a moldear positivamente el futuro y la vida que vivirá como adultos.**

LISTA DE VERIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

ÁMBITOS DE LA VIDA	DE LA ESCUELA A LA ADOLESCENCIA (DE 12 A 14 AÑOS)	AÑOS DE PREPARATORIA (DE 15 A 18 AÑOS)	AÑOS DE TRANSICIÓN - ADULTO (DE 18 A 21 AÑOS)
 <p>Trabajo y Vida diaria</p>  <p>Vida en la comunidad</p>  <p>Autodefensa</p>  <p>Social</p>  <p>Vida saludable</p>  <p>Apoyos y servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ser responsable de las tareas del hogar <input type="checkbox"/> Considerar oportunidades de trabajo y/o voluntariado <input type="checkbox"/> Hacer amistades con personas de su misma edad <input type="checkbox"/> Participar en una organización del vecindario o de la comunidad <input type="checkbox"/> Llevar un cuaderno que incluya: antecedentes/alertas médicas, información de diagnóstico, evaluaciones escolares, Programas Educativos Individuales (IEP), evaluaciones <input type="checkbox"/> Aprovechar las fortalezas, las capacidades y los intereses personales. Esto puede ayudar a definir una futura carrera. <input type="checkbox"/> Proporcionar oportunidades para tomar decisiones e identificar preferencias. <input type="checkbox"/> Participar y estar presente en todas las reuniones. <p style="text-align: center;">¡Explorar intereses, habilidades y sueños!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conversar sobre una carrera, un trabajo o la universidad. <input type="checkbox"/> Establecer metas de transición en el Programa Educativo Individual (IEP) a más tardar a los 16 años. (Universidad/formación, trabajo y habilidades para vivir de forma independiente). <input type="checkbox"/> Converse sobre la fecha de graduación de su hijo/a con el equipo del Plan Educativo Individual (IEP) y obtenga información sobre el programa 18-21 del distrito. Permanecer en la escuela hasta los 21 años puede evitar una brecha en los servicios. <input type="checkbox"/> Abrir una cuenta bancaria y una cuenta ABLE <input type="checkbox"/> Explorar pasatiempos y eventos de la comunidad. Establecer un cronograma o rutina basados en intereses, pasatiempos y necesidades de apoyo. <input type="checkbox"/> ¡Aprender a tomar el autobús! <input type="checkbox"/> Socializar con amigos y compañeros. <input type="checkbox"/> Ser capaz de defenderse o hablar por sí mismo (consulte los grupos regionales de autodefensa de Arc). <input type="checkbox"/> Presentar una solicitud para recibir los servicios de la Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA). <p style="text-align: center;">¡Educarse a sí mismo sobre las decisiones a los 18 AÑOS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> "Ninguna reunión sin mí" – Participación de los estudiantes en todas las reuniones. <input type="checkbox"/> Experiencia laboral basada en la comunidad. ¡Cuanto más, mejor! <input type="checkbox"/> Ponerse en contacto con agencias clave <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Social - Solicitar <u>a los</u> 18 años • Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA) - Solicitar <u>a los</u> 18 años* • Departamento de Rehabilitación Vocacional (DVR) - Solicitar del segundo al último año de escuela. (* Se recomienda solicitar antes) <input type="checkbox"/> Tener un plan e identificar recursos para mantener una vida plena después de que termine la escuela. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Necesidades básicas y/o de vivienda • Tutela u otras alternativas • Transporte • Planificación financiera • Actividades recreativas y/o sociales <input type="checkbox"/> Determinar la cobertura de atención médica y dental. <p style="text-align: center;">¡Tener un plan antes de terminar la escuela!</p>

**Missouri Family to Family (2015) Charting the Life Course

